

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ООО «Центр развития речи»
Данкина / Данкина В. В.
Приказ № 1 от «29» января 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет,
в том числе и с ОВЗ»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 72 часа

Составитель:
Данкина Варвара Викторовна

Москва – 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ» (далее – Программа) относится к типу коррекционно-развивающих, реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 4 -7 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - сложная функция, ее развитие зависит от многих факторов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
6. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Актуальность программы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей. Общеобразовательные учреждения не могут уделять должного внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи. Восполнять этот пробел призваны Центры.

Настоящая программа имеет направленность: социально-гуманитарная.

Новизна

Данная программа разработана для реализации в условиях Центра развития речи, основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа разработана для детей с ФФН, дислалией, дизартрией, ринолалией. У детей с речевыми нарушениями отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с ФФН, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

Эффективность программы возрастает в условиях Центра развития речи, так как работа учителя-логопеда производится в комплексе с другими специалистами.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 4-7 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих **задач:**

Образовательные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, в т.ч. потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

1.2 Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы обучающийся будет

Знать:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

1.3 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ» по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ», вводный курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – дети 4 - 7 лет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная.

Нормативный срок обучения - 72 часов

Продолжительность обучения – 36 недель

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДОО - сертификат установленного образца.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Форма занятий: аудиторная. Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (2-3 человека) на период автоматизации и дифференциации звуков.

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план и календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ

Пр-ть обуч-я, неделя	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль	1	-	1	Анкета для родителей
1-2	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	1	3	Тематический, констатирующий
3-8	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
8-9	Постановка отсутствующего в речи звука	3	-	3	Текущий, педагогическое наблюдение
9-26	Автоматизация поставленного звука.	35	-	35	Текущий, педагогическое наблюдение
26-35	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
35	Консультация	1	-	1	-
36	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	-	2	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	3	69	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. Анкета для родителей (Приложение 1)

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Консультация. Подготовка к логопедическому обследованию.

Итоговый контроль. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть.

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. (Приложение 2)

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ».

5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ»

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

При реализации программы используются интерактивные технологии. Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

5.2 Методы организации учебного процесса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по ПРОГРАММЕ. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровневое обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

5.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к образованию и обучению преподавателя:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.4 Методическое обеспечение программы

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению букв
- Набор дидактических материалов для преподавателя содержит: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для учащихся, игрушку, постер.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование. Аудиоматериалы.
- Интернет источники
- Разработки игр;
- Тестовый материал.

5.5 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащенном кабинете.

ООО «Центр развития речи» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 6 человек.

Учебный класс:

- Стол/стулья для преподавателя-1/2 шт.
- Стол/стулья для детей-1/2 шт
- Шкаф-1 шт.
- Мольберт-1 шт.
- Диски с песнями, художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.

5.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб. 2000
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

Входной контроль.

Анкета.

1. ФИО и номер телефона родителя/законного представителя
2. ФИО ребенка
3. Дата рождения ребенка
4. Какие дополнительные занятия посещает ребенок
5. Как вы узнали о нашей программе

**Итоговый контроль.
Контроль успешности освоения программы
Оценочные материалы (диагностический инструментарий)**

Протокол обследования состояния устной речи

Фамилия, имя _____

Дата _____

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; TP- требуется развитие; ТК - требуется коррекция;

O – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение													Примечание	
свистящие				шипящие				сонорные				другие		
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р			р'

Дикция		Темп			Сила голоса			Выразительность	
N (чётко, внятно)	Нечёткая	N (средний подвижный)	Излишне		N	Излишне		N	Недостаточная
			быстро	медленно		громко	тихо		

Связная речь	Грамматический строй	Словарный запас	Фонематические процессы