

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКИ»



УТВЕРЖДЕНО  
Генеральный директор  
ООО «Академики»  
/ Андреева В.Н.  
Приказ № 1 от «10» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Логопедия»  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 16 ак.ч.

Автор-составитель:  
Андреева Виктория Николаева

г. Москва – 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....  | 3  |
| НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....   | 3  |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                         | 4  |
| 1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....                          | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты изучения программы.....                                       | 4  |
| 1.3 Общая характеристика программы.....  | 4  |
| 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....   | 5  |
| 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....        | 6  |
| 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия».....               | 6  |
| 3.2 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»..... | 6  |
| 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Логопедия»..... | 8  |
| 5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия».....         | 8  |
| 5.2 Методы организации учебного процесса.....  | 8  |
| 5.3 Кадровое обеспечение реализации программы.....                                       | 8  |
| 5.4 Методическое обеспечение программы.....  | 9  |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение программы.....                                   | 9  |
| 6.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 9  |
| Учебно-методическое обеспечение.....   | 9  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 11 |
| .....  | 11 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы социально – гуманитарная

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в том, что все задачи развития речи детей (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Учитывая изложенные выше психологические особенности обучающихся и теоретические положения, была разработана программа по постановке звуков, развитию речи.

## НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**Направленность.** Представленная программа построена на принципах корректирующего обучения. Она призвана устранить или сгладить то или иное речевое нарушение и помочь ребенку в познании окружающего мира и социальном взаимодействии.

**Целесообразность.** Поставленная речь поможет ребёнку уверенно звучать на уроках, добиваться более высоких результатов и завоёвывать расположение учителей и одноклассников. Для взрослого ораторские навыки — это конкурентное преимущество и новый уровень дохода.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель:** коррекция дефектов речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

**Задачи:**

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова.
4. Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются)

**Обучающие:**

1. Познакомить детей со звуками и буквами.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.

**Развивающие:**

4. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
5. Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
6. Развивать просодические стороны речи: выработку дикции, выразительность речи, правильного дыхания, работу над ударением и темпом речи.

**Воспитательные:**

7. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуре речи.

## 1.2 Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы «Логопедия» обучающийся будет:

**Знать:** Отличительные особенности произношения звуков и написания букв.

Часть букв и звуков русского языка.

**Уметь:** Дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение».

Делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков.

Печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

Самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного

## 1.3 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия», вводный курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – дети – 4-5 лет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – 2 человека

Нормативный срок обучения - 16 часов

Продолжительность обучения – 4 недели

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДОО - сертификат установленного образца

## 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль проводится на начало обучения по программе. Проводится в форме анкетирования (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет». Форма итогового контроля – Задание (Приложение 3).

Задание выполняется проходит с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

|              |  |
|--------------|--|
| «Зачтено»    | Задание с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) |
| «Не зачтено» | Задание с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов)    |

### 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»

| № пп | Темы  |     | В том числе: |          | Форма контроля                     |
|------|---|-----|--------------|----------|------------------------------------|
|      |   |     | теория       | практика |                                    |
|      | Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Цели и задачи программы. | 0,5 | -            | 0,5      | Анкета/наблюдение                  |
| 1.1  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи                                | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
| 1.2  | Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.                | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
| 1.3  | Постановка звука. Артикуляция.  | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение<br>Задание |
| 1.4  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.                    | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
| 1.5  | Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв                              | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
| 1.6  | Слово. Предметы, действия, признаки.  | 2   | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
| 1.7  | Чтение слов 3 типа слоговой структуры   |     | 1            | 1        | Устный опрос/Наблюдение            |
|      | Консультация  | 0,5 | -            | 0,5      | Вопросы и ответы                   |
|      | Итоговый контроль   | 1   | -            | 1        | Задание                            |
|      | <b>Итого</b>  | 16  | 7            | 9        |                                    |

#### 3.2 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»

| Темы              | Общая трудоемкость, час. |          |          |          |          |
|-------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                   |                          | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Курс «Логопедия»  | 14,5                     | 2/2,5    | 2/2      | 2/2      | 1/1      |
| Консультация      | 0,5                      | -        | -        | -        | -/0,5    |
| Итоговый контроль | 1                        | -        | -        | -        | -/1      |
| <b>Итого</b>      | 16                       | 4,5      | 4        | 4        | 3,5      |

#### **4 Содержание рабочей программы**

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

#### **Входной контроль (Приложение 1)**

##### **Тема 1. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи**

**Теория:** Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.

**Практика:** Выполнить упражнение «Трубочка» - губы вытягиваются вперед, зубы смыкаются.

##### **Тема 2. Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.**

**Теория:** Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений

**Практика:** Выполнить упражнение «Качели», язык поочередно двигается вверх-вниз.

##### **Тема 3. Постановка звука. Артикуляция.**

**Теория:** Особенности звуков. Выработка четкого произношения

**Практика:** Выполнить упражнение «Шлагбаум» язык поднимается за верхние зубы, рот приоткрыт.

##### **Тема 4. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.**

**Теория:** Активация зрительной памяти.

**Практика:** Запомнить, какие игрушки стояли на столе.

##### **Тема 5. Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв**

**Теория:** Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв, чтение слов 1 и 2 типа слоговой структуры, формирование слогового синтеза, развитие зрительно-пространственных представлений, чтение предложения, работа над пониманием прочитанного

**Практика:** Парад. Марширование на счёт «раз, два, три, четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счёт «раз», во втором цикле - хлопок на счёт «два», в третьем цикле хлопок на счёт «три», в четвертом цикле - хлопок на счёт «четыре». Повторить несколько раз.

##### **Тема 6. Слово. Предметы, действия, признаки.**

**Теория:** Понятие определения «Слово». Примеры.

**Практика:** Сопоставить слова: ручка, бежит, красивый; предмет, действие, признак.

##### **Тема 7. Чтение слов 3 типа слоговой структуры**

**Теория:** Чтение слов 3 типа слоговой структуры, развитие зрительного гнозиса на материале букв, закрепление зрительного образа выученных букв, тренировка слогового анализа.

**Практика:** Ладонь-ребро-кулак. Это более сложное упражнение. К нему переходим только тогда, когда получаются первые упражнения в различными усложнениями. Чередуем удары по столу и не забываем менять положение правой и левой рук.

**Консультация.** Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

#### **Итоговый контроль. Задание (Приложение 2)**

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Логопедия»**

### **5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»**

Для успешной реализации программы «Логопедия» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

При реализации программы используются интерактивные технологии. Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

### **5.2 Методы организации учебного процесса**

Словесные методы (беседа, анализ) являются необходимой составляющей учебного процесса. В начале занятия происходит постановка задачи, которая производится, как правило самими детьми, в сократической беседе. В процессе – анализ полученных результатов и принятие решений о более эффективных методах и усовершенствованиях конструкции, алгоритма, а, может, и самой постановки задачи. Однако наиболее эффективными для ребенка, несомненно, являются наглядные и практические методы, в которых учитель не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его.

#### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровневое обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

### **5.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Требования к образованию и обучению педагога:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).



При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### **5.4 Методическое обеспечение программы**

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению букв
- Набор дидактических материалов для педагога содержит: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для учащихся, игрушку, постер.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование. Аудиоматериалы.
- Интернет источники
- Разработки игр;
- Тестовый материал.

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащенном кабинете.

ООО «Логопедический Детский Сад «Академики» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 6 человек.

Учебный класс:

- Методический шкаф- 1 шт;
- Письменный стол детский (двухместный)- 1 шт;
- Писменный стол квадратный-1 шт
- Стул детский-2 шт;
- Стеллаж (лесенка) для пособий-1 шт;
- Канцелярия: пластилин, краски, фломастеры, ножницы, бумага, клей;
- Компьютер iRU Game 710Z5GP;
- Проектор NVIDIA GeForce RTX ;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.

#### **6.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методическое обеспечение

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2206.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и

**Вопросы анкеты для входного контроля**

1. Укажите ФИО ребенка
2. Возраст ребенка
3. Из какого Вы города?
4. Знаком ли ребенок с буквами?
5. Посещает ли ребенок другие программы дополнительного образования? если да, то какие?
6. В какое время дня Вам предпочтительнее заниматься?
7. Откуда Вы узнали о нашей программе?

Итоговый контроль

прочитай слова и предложения

|      |  |       |  |       |  |       |  |     |
|------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-----|
| о-са |  | шар   |  | ра-ма |  | сом   |  | шар |
| о-сы |  | ша-ры |  | ра-мы |  | со-мы |  | сыр |



У о-сы у-сы.  
 У со-ма у-сы.  
 У Ро-мы шар.  
 У Му-ры ша-ры.



У ма-мы Ро-ма.  
 У ма-мы Му-ра.  
 Мы у ма-мы.



|      |  |       |  |       |  |       |  |       |
|------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|
| о-сы |  | ша-ры |  | сы-ры |  | ра-ма |  | хор   |
| о-са |  | шар   |  | сыр   |  | ра-мы |  | хо-ры |

Главному врачу  
Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии  
в городе Москве»  
в ЗАО города Москвы  
М.В. Монастырскому

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об осуществлении образовательной деятельности  
в учебном классе  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКИ»  
находящемся по адресу:  
123098, Москва, Рублевское шоссе ,д.79

**Режим работы учреждения:** с 08.00 до 20.00

**Категория обучающихся** – дети – 4-5 лет.

**Форма организации образовательной деятельности** – индивидуальная и  
(или) групповая

**Условия формирования групп:** разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе** – 2 человека

**Нормативный срок обучения** - 16 часов

**Продолжительность обучения** – 4 недели

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Обучение будет осуществляться по следующим видам образования:

1. Дополнительное образование детей.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Логопедия»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Вид образования:** Дополнительное образование детей и взрослых

**Нормативный срок обучения:** 7 часов теории, 9 часов практики.

**Форма обучения:** очная.

**Основные формы занятий:** традиционное, комбинированное, занятие, демонстрация, работа с книгой, беседа, лекция, практикум, викторина. Работа с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Работа с инструкциями

нормативными документами по ведению делопроизводства, машинописью, правилами орфографии и пунктуации, порядком расположения материала при печатании различных документов, правилами печатания деловых писем, использованием правил эксплуатации пишущих машин, правилами использования диктофонов, приемно-переговорных устройств, распорядительной документации, основами организации труда, основами законодательства о труде, правилами внутреннего порядка, правилами и нормами охраны труда.

**Итоговый документ:** Итоговый документ об окончании курсов по ДОО - сертификат установленного образца

**Педагогический состав:** Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватели, соответствующие требованиям в сфере образования. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика». Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности.